

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 4

От « 10 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

Горохова В.П./

« 16 » апреля 2019 г.



**Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Чэчир» с.Бейдинга»
Муниципального района «Усть-Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
за 2018 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Чэчир» с.Бейдинга»

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и их устранения.

I. Аналитическая часть.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Чэчир» с. Бейдинга» муниципального района «УстьАлданский улус» Республики Саха (Якутия)
Сокращённое наименование	МБДОУ « Детский сад №6 «Чэчир» с. Бейдинга»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Общеразвивающий
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Усть-Алданский улус» Республики Саха (Якутия), в лице администрации муниципального района «Усть-Алданский улус»
Юридический адрес учредителя	678030, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с. Бейдинга, ул. Пестрякова, 4.
Год основания	
Юридический адрес	678373, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, село Бейдинга, улица М.П. Пестрякова, 4
Почтовый адрес	
Телефон	28-336
Факс	
Электронный адрес	ds6.ual.detsad.center
Адрес сайта в Интернете	ds6.ual.detsad.center
Фамилия, имя, отчество руководителя	Горохова Варвара Павловна
Лицензия на образовательную деятельность	№0467, от 16 декабря 2014 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства.

Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Территория детского сада ограждена. На участке имеются хозяйственные постройки, зеленые насаждения (деревья, кустарники, клумбы, цветники).

Имеются прогулочные участки, оборудованные детскими площадками, малыми архитектурными формами, песочницей.

Здание подключено к системе центрального отопления.

Режим работы образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме сокращенного дня (10,5-часового пребывания);
- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы с 08.00 до 18.30;

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Комплектование и наполняемость групп

Зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с установленным Порядком комплектования и Правилами приема воспитанников.

В Учреждении функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Предельная численность детей определяется исходя из площади групповой (игровой) не менее 2 кв. м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Услугами дошкольного образования было охвачено (в среднем за учебный год) 43 воспитанников.

1.2. Организация образовательного процесса

Главной целью нашего учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для этого в течение учебного года решались следующие задачи: образовательные, воспитательные, развивающие и оздоровительные.

Образовательная задача основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Блок воспитательных задач был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок оздоровительных задач определял условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. Была организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья.

В учреждении реализуются следующие программы:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Как национально – региональный компонент со второй младшей группы проводится обучение грамоте по методике И.И.Каратаева, изданной и рекомендованной Министерством образования РС(Я).

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в учреждении, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие;
- проектный, проблемный метод;
- интегрированный подход.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Вывод: Организованный таким образом образовательный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность всех педагогов учреждения и родителей с ребенком. Все перечисленные задачи решались всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

В недостаточном объеме используются информационно - коммуникативные технологии.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Принявшие участие в обследовании готовности к обучению в школе - 12 детей

№	Критерии	Уровень	
		Средний (%)	Высокий (%)
1	Способность принять условие задания (уверенный)		

	диктант)	15	85
2	Слушание и выполнение указания взрослого (тетрадный лист в клетку)	20	80
3	Умственная работоспособность (фигурные таблицы по методике НИИ физиологии детей и подростков АПН)	30	70
4	Вербальное мышление (по тесту-20 вопросов)	-	100
Уровень психологической готовности детей к обучению в школе		16	84
		Средне - зрелый	Школьно - зрелый
5	Степень школьной зрелости по тесту Керна - Ирасека	15	85
6	Психосоциальное развитие (методике 1)	25	75
Диагностика психосоциального развития ребёнка		20	80

Вывод: Уровень психологической готовности детей к обучению в школе - высокий уровень – 84%, средний – 16%

По результатам диагностики психологической готовности к школе высокие показатели выявлены по вербальному мышлению, способности принять условие задание, слушанию и выполнению указания взрослого.

Уровень по психосоциальному развитию ребёнка - школьно-зрелый – 80%, средне-зрелый – 20%.

По результатам исследования по психосоциальному развитию выявлено, что дети владеют нужным запасом знаний и предметах и явлениях окружающего мира, умеют ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы

Количество детей, принявших участие в обследовании готовности к обучению в школе:

- 2016 - 2017 год - 18 детей
- 2017 - 2018 год – 5 детей

Психологическая готовность к обучению в школе

Год	Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	
	Средний уровень	Высокий уровень
2016-2017	30	70%
2017-2018	16%	84%

Психосоциальное развитие

Учебный год	Средне - зрелый	Школьно-зрелый
2016-2017	10%	90%
2017-2018	20%	80%

**Итоги диагностики норматива «Сардаана» МБДОУ «Детский сад №6 «Чэчир» с.
Бейдинга»**

Всего воспитанников подготовительной к школе группы – 10 .
Из них девочек – 4, мальчиков – 6 .

Показатели мальчиков

Показатели		Высокий	Средний	Низкий
Бег на 30м (сек)		100%	-	-
Челночный бег 3х10(сек)		100%	-	-
Прыжок с места в длину (см)		80%	20%	-
Прыжок с разбега в высоту (см)		77%	23%	-
Метание набивного мяча из-за головы сидя, вес 1кг (м)		100%	-	
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество)		100%	-	-
Гибкость (П-К-Л)		68%	32%	-
Метание мешочка с песком 200гр.(м/сек)	Правой рукой	-	84%	-
	Левой рукой	16%	-	-

Показатели девочек

Показатели		Высокий	Средний	Низкий
Бег на 30м (сек)		85%	15%	-
Челночный бег 3х10(сек)		77%	23%	-
Прыжок с места в длину (см)		85%	15%	-
Прыжок с разбега в высоту (см)		98%	2%	-
Метание набивного мяча из-за головы сидя, вес 1кг (м)		88%	12%	
Подъем туловища		90%	10%	-
Гибкость (П-К-Л)		88%	12%	-
Метание мешочка с песком 200гр.(м/сек)	Правой рукой	-	84%	
	Левой рукой	16%	-	-

Вывод: Хорошие результаты по подготовке детей к обучению в школе достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и предметно – развивающей среды.

Организация дополнительного образования (кружки)

Ценность дополнительного образования состоит в том, в занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создаётся «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации программ дополнительного образования являются:

- разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;

- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Направление кружковой работы определялись увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели ДО способствовало улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Участие воспитанников в конкурсах:

1. Фольклорный коллектив «Дьээ-буо»

Дипломант III степени Телевизионного конкурса Полярная звезда Шепелева З.И.

2. Андросова Сандаара

I место номинация «Танец соло», улусный заочного конкурса «Первые шаги», рук. Григорьева С.И.

3. Участники улусного заочного конкурса «Смотр песни из строя» «Солдатушки, бравы ребятушки» рук. Пермякова В.Г

4. Участники улусного заочного конкурса танца «Весенняя фантазия», номинация «Көхтөөх үнкүүһүттэр», Рук. Данилова К.Н.

5. Попов Спартак участник турнира по национальным настольным играм памяти Готовцевой Р.Н. среди воспитанников ДОУ, Иэрэгэй. Рук. Пермякова В.Г.

6. Неустроев Урсун участник соревнований по русским шашкам среди КМО – 1 место, рук. Пермякова В.Г.

7. Сивцева Сайнаара участник соревнования по русским шашкам среди КМО – 2 место, рук. Пермякова В.Г.

8. Атласов Арылхан участник соревнования по русским шашкам среди КМО – 1 место, рук. Пермякова В.Г.

9. Маркова Нарияна участник соревнования по русским шашкам среди КМО – 1 место, рук. Пермякова В.Г.

10. Неустроев Урсун, Атласов Арылхан участники улусного турнира по русским шашкам среди воспитанников детских садов, рук. Пермякова В.Г.

11. Андросова Сандаара, Атласов Арылхан, Маркова Нарияна, Прокопьев Герман, Говорова Кира, Попов Спартак участники заочного конкурса рисунков «Кустук өннөөх кыраасканан дьүһүйүүлэрим», рук. Воспитатели групп

Воспитанники вышеуказанных педагогов продемонстрировали высокий уровень личностного развития, позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей.

Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями

1.4. Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2018 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольного учреждения.

Задачи на 2018 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для совершенствования методического мастерства педагогов и повышения образовательных услуг проведены 4 педагогических совета:

Педсовет №1 на тему: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

1. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году.
2. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2017-2018 уч. год
3. Утверждение учебного плана, формы написания календарного плана воспитателя с учетом ФГОС.
4. Решение педсовета.

Педсовет №2 на тему: «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка через игровую деятельность в условиях ФГОС»

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по организации и руководству игровой деятельностью дошкольников в решении задач образовательной области «социализация».

1. Итоги тематической проверки «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС».
2. Итоги анкетирования воспитателей на тему «Организация сюжетно-ролевой игры», родителей на тему «Организация игровой деятельности с ребенком дома».
3. Деловая игра «Повышение компетенции педагогов».
4. Презентация картотек по игровой деятельности.

Педсовет №3 на тему: «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО».

1. Вступительное слово (актуальность проблемы)
2. Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы с родителями в ДОУ».
3. Презентация на тему: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ».
4. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".
5. «Аукцион идей». Формулировка и принятие решений педсовета.

Педсовет №4 на тему: «Оценка деятельности коллектива за 2017-2018 учебный год «Итоги года».

1. Анализ выполнения годового плана «Организационно-педагогическая работа за учебный год»
2. Анализ участия педагогов в методической работе.
3. Оценка результатов реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Творческие отчеты воспитателей и специалистов.
4. Оценка результатов диагностики деятельности педагогов.
4. Решение педсовета.

Темы педсоветов соответствовали годовому плану. Решения педсоветов внедрены в жизнь. На педсоветах большое внимание уделялось методической грамотности педагогов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тематические проверки.

Проведена тематическая проверка по теме «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры», целью которой были определение эффективности воспитательно-образовательной работы в группах по социализации в условиях сюжетно-ролевой игры, выявления уровня сформированности у детей игровой культуры, выяснения причин и факторов, определяющих качество работы по данному вопросу.

Выводы по итогам тематической проверки: в МБДОУ на момент проверки созданы достаточные условия для игрового развития детей. Это прослеживается в планировании

воспитательно-образовательной работы педагогов, в результатах анализа игровой деятельности детей, в качестве организации и проведении игровой деятельности, в работе с родителями, в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предложения и рекомендации:

- организовать взаимопосещения для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр, наставничество педагогам, затрудняющихся по организации сюжетно – ролевых игр.
- совершенствование условий игровой деятельности, обеспечивающих новое качество игрового развития дошкольников, успешной социализации их в обществе.
- разработать картотеку содержания сюжетно – ролевых игр по возрастным группам.

Также тематическая проверка проведена по теме «Взаимодействие с родителями в едином воспитательно-образовательном пространстве ДОО», целью которой явилось определение уровня взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования.

В результате проверки выявлено то, что для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- изучение лучшего семейного опыта;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

Рекомендации по итогам проверки:

- активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями;
- продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.
- педагогам проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

Оперативная контроль проведена по соблюдению режима дня, двигательной активности детей, организации питания, режимных моментов, дополнительного образования.

По затруднениям педагогов проводились адресные консультации. Помощь оказана так же в форме перекрестных посещений, участия в улусных семинарах.

Педагогические советы и тематический контроль помогли практическому решению проблем, вызывающих затруднения у педагогов.

Для обогащения методического кабинета осуществляется подписка на научно – практические журналы «Управление ДОО», научно – методический журнал «Дошкольное воспитание», иллюстрированные методические журналы «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя».

По заявкам воспитателей приобретены методическая литература, наглядно – демонстрационный материал, развивающие настольные игры.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Анализ структуры и системы управления учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.